

## FORMATION DE FORMATEUR POST PERMIS

### CONDUCTEURS NOVICES

Aujourd'hui CER-V c'est :

5 Enseignants Expert  
2 Enseignants Formateurs  
8 Voitures  
7 Véhicules 2 roues  
Formation B  
Formation A  
Stages de sensibilisation  
Formation des enseignants  
Formation continue

[www.cer-v.fr](http://www.cer-v.fr)

CER-V

20 Rue Gambetta  
69200 Vénissieux

Contact :

Téléphone et mail  
07 82 75 81 62

[contact@cer-v.fr](mailto:contact@cer-v.fr)

#### DUREE DE LA FORMATION

3 jours soit 21 heures

#### LIEU DE LA FORMATION

CER-V  
20 Rue Gambetta  
69200 Vénissieux

**DATE(S) ET HEURES :** nous consulter pour les dates.

8H30 à 12H00 et 13H30 à 17H00

#### TARIF :

- 735€ HT soit 882€TTC (TVA 20% :147€)
- Si financement personnel : 590€HT soit 708€TTC (TVA 20% :118€)

Prise en charge possible : nous consulter

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2019 les conducteurs novices ont la possibilité de suivre une formation complémentaire pour réduire la durée de la période probatoire.

**Pour animer cette formation post-permis les formateurs titulaires du CAPEC ou du BEPECASER doivent suivre une formation spécifique.**

Nous vous proposons une formation ludique, riche de techniques et de mises en place pédagogiques qui vous permettra d'animer cette formation post-permis.

#### LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Être capable d'animer la formation complémentaire à destination des conducteurs novices
- Savoir utiliser les outils spécifiques permettant de mener cette formation

#### DEROULE DE LA FORMATION

##### • Jour 1 :

- **Matin :**
  - Présentation du programme, lecture du règlement intérieur, tour de table.
  - Resituer l'action de formation dans le fonctionnement du permis à points et de la période probatoire.
  - Liens de l'action de formation avec : la matrice GDE, le REMC, l'accidentalité chez les jeunes conducteurs de 18 à 24 ans et leurs problématiques.
  - Réflexions autour des stratégies pédagogiques à utiliser, posture de l'enseignant, méthodes, outil
- **Après-midi**
  - Avoir une vision globale de l'action (programme + déroulé pédagogique).
  - Travail des séquences :
    - Présentation de la formation,
    - Questionnaire d'entrée en formation (auto-évaluation),
    - Tour de table,
    - Traitement du questionnaire d'auto évaluation.

##### • Jour 2

- **Matin : Travail des séquences**
  - Perception des risques
  - Situations difficiles ou complexes
  - Mobilités et thématiques caractéristiques des jeunes
- **Après-midi : Travail des séquences**
  - Mobilités et thématique caractéristiques des jeunes
  - Choix de mobilités
  - Bilan avec engagement

##### • Jour 3

- **Matin : simulation de l'animation de l'action par les stagiaires**
  - Présentation de la formation
  - Questionnaire d'entrée en formation
  - Tour de table
  - Traitement du questionnaire d'auto-évaluation
  - Perception des risques
  - Situations difficiles ou complexes
- **Après-midi : simulation de l'animation de l'action par les stagiaires**
  - Mobilités et thématiques caractéristiques des jeunes
  - Choix de mobilités
  - Bilan avec engagement
  - Évaluation de la formation et remise des attestations

# FORMATION DE FORMATEUR POST PERMIS

## **PUBLIC VISE & PREREQUIS**

- Public visé : enseignants de la conduite et de la sécurité routière
- Prérequis : aucun

## **RESULTATS ATTENDUS**

- Être capable et autorisé à animer une formation post permis pour les conducteurs novices

## **DELAIS D'ACCES**

- Nous consulter

## **ENCADREMENT**

Un formateur titulaire du BAFM

## **EFFECTIF**

Entre 6 et 15 personnes

## **Méthodes pédagogiques :**

Méthodes active et participative : jeux de rôles, étude de cas concrets, évaluations, débriefings...

- **Moyens pédagogiques :**
  - Supports Power Point
  - Une clé USB avec les contenus de la formation
  - Un vidéoprojecteur
  - Une salle de formation
- **Modalités de déroulement**  
Présentiel

## **EVALUATION DE LA FORMATION**

- Questionnement du formateur tout au long de la formation pour valider l'acquisition des compétences
- Simulation et auto-évaluation
- Questionnaire d'évaluation des acquis de la formation
- Questionnaire d'évaluation de la formation
- Feuilles de présence emmargées par les stagiaires

## **CONDITIONS DE REUSSITE**

- Avoir suivi l'intégralité de la formation

## **SANCTION DE LA FORMATION**

- Attestation de suivi de formation.
- Attestation d'assiduité.

## **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES HANDICAPEES**

Toutes nos formations sont accessibles aux personnes handicapées, pour toute information sur l'accessibilité, vous pouvez vous adresser à notre référent handicap à l'adresse [contact@cer-v.fr](mailto:contact@cer-v.fr) afin de voir les modalités d'accès ou éventuellement vous diriger vers une structure spécialisée.

## PROGRAMME DE FORMATON

### Savoir et savoir-faire transversaux pour l'ensemble de la formation complémentaire :

- Connaître les caractéristiques de l'accidentalité des jeunes conducteurs
- Connaître les difficultés inhérentes aux jeunes conducteurs
- Connaître les caractéristiques d'efficacité d'une formation post-permis notamment au regard des études et des recherches réalisées sur le sujet et des expériences nationales et internationales
- Connaître les éléments de base de la psychologie du public cible
- Connaître les différentes techniques d'animation
- Connaître les techniques de gestion d'un groupe
- Connaître les techniques d'écoute active : poser des questions pour faciliter la prise de parole, reformuler pour faciliter l'expression
- Maîtriser les principales techniques de communication
- Gérer la dynamique d'un groupe restreint dans le cadre d'une formulation volontaire et non validant
- Maîtriser l'organisation et la mise en œuvre d'une séquence pédagogique
- Maîtriser l'utilisation des outils spécifiques pour l'animation des séquences de la formation complémentaire
- Savoir communiquer efficacement dans le cadre d'une relation formative
- Savoir favoriser l'échange entre apprenants et le réguler
- Savoir instaurer un climat de confiance
- Savoir emmener les participants à analyser leurs pratiques d'usagers de la route
- Connaître les principes généraux du développement durable et les nouvelles formes de mobilités
- Connaître les modes alternatifs de transport en ville et dans le département où se déroule la formation

### Savoir et savoir-faire spécifique à l'animation de chacune des séquences de la formation complémentaire

- **Préparer sa formation**
  - Savoir analyser un questionnaire d'auto-évaluation
  - Savoir déterminer/repérer les tendances du groupe et les profils participants
- **Animer les séquences**
  - Construction du groupe : l'ouverture de la formation permet à l'enseignant de poser :
    - Le cadre réglementaire du stage
    - Les règles de comportements
    - L'objectif de la formation
    - Les caractéristiques de l'accidentalité des conducteurs novicesElle permet également de procéder à la présentation des élèves par des techniques dynamiques (poser des questions et fixer des durées de prise de parole, etc...)
  - Auto-évaluation des élèves :
    - Savoir repérer les attitudes qui forment à l'écoute de l'autre, développer les attitudes d'ouverture
    - Savoir identifier les besoins des participants
    - Savoir adapter les besoins des participants au regard du fonctionnement du groupe
  - Perception des risques :
    - Connaître les enjeux de la perception des risques pour les conducteurs novices
    - Savoir utiliser les outils permettant de travailler les questions relatives à la perception des risques
    - Savoir animer une séquence sur cette problématique
  - Situations complexes :
    - Connaître les difficultés de conduite inhérentes aux conducteurs novices et les possibilités d'y apporter une réponse
    - Savoir détecter les caractéristiques majoritairement représentées dans le groupe pour retenir les thèmes, les exercices et outils à utiliser
    - Savoir utiliser efficacement les outils d'auto-évaluation permettant aux élèves de prendre conscience de leurs limites dans l'analyse des situations
    - Le cas échéant savoir mener une séquence avec l'utilisation d'un simulateur de conduite en alternant les phases d'usage d'un simulateur, d'observation et de discussion suivant ces exercices
  - Auto-évaluation de la mobilité :
    - Savoir utiliser le questionnaire d'auto-évaluation pour amener les élèves à connaître leurs propres capacités et leurs limites et les prendre en compte
    - Faire prendre aux élèves des motifs qui influencent leurs choix de mobilités
    - Faire prendre conscience aux élèves des possibilités de mobilités alternatives (collectives, non motorisées, etc...)
  - Mobilités et thématiques caractéristiques des jeunes :
    - Être capable d'utiliser des situations type pour animer cette séquence
    - Amener les élèves à réfléchir sur les conséquences générées par leurs propres décisions
    - Amener les élèves à réfléchir sur des stratégies permettant de résister aux influences